

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA EN MEXICO.

PROF. AIDE CRISTERNA BECERRA.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD # 7

Investigar acerca de los elementos necesarios sobre cómo se organiza una escuela?, que factores influyen en la creación? y cómo se planea el buen funcionamiento de una escuela ?

ALUMNA:

Hernández Lemus Carmen Yesenia.

Mexicali, B.C a 6 de octubre de 2015.

Elementos necesarios de cómo se organiza una escuela:

- Misión y Visión de una escuela:
- Un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en los estudiantes.
- Un currículo relevante relacionado con la vida diaria del estudiante.
- Un calendario y sistemas de evaluación y promoción flexibles.
- Una relación más cercana y fuerte entre la escuela y la comunidad.
- Un énfasis en la formación de valores y actitudes democráticas y de participación.
- Una formación docente más efectiva y práctica.
- Un nuevo rol del docente como facilitador.
- Un nuevo concepto de textos o guías de aprendizaje interactivos.
-

Factores que influyen en la creación de una escuela:

- Escolaridad completa.
- Menores niveles de repotencia y deserción escolar.
- Mejores logros de aprendizaje.
- Equidad e igualdad.

Funcionamiento de una escuela:

Se analiza la información que aporta PISA sobre algunos de los aspectos de las escuelas y las aulas en las que los alumnos evaluados desarrollan las competencias básicas, como los relativos a la organización de las escuelas, los criterios de admisión de los alumnos, el grado de autonomía y corresponsabilidad de equipos directivos y comunidades educativas, y los recursos de los centros. A esta información se añade la que ofrecen los alumnos sobre sus actitudes ante las ciencias y la de los padres sobre su percepción del funcionamiento de las escuelas. Es complejo medir los procesos educativos en los centros y en las aulas mediante pruebas estandarizadas externas. Pero no menos complejo es recurrir a evaluaciones, opiniones y percepciones de los propios centros y profesores que, por su carácter eminentemente ligado a cada contexto, no son comparables internacionalmente, y ni siquiera entre escuelas o etapas educativas y equipos de profesores de un mismo país. Por tanto, debemos tener presente que se trata de información complementaria importante que puede iluminar los resultados, aunque se tomen las precauciones del caso.

Citas Bibliografías

<http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/3-PETE.pdf>

<http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva/historia.html>

http://download.inep.gov.br/download/internacional/pisa/2010/rel_iber_americano/T_capitulo_5_organizacao_funcionamento_escolas_atitudes_alunos.pdf