

JEAN PIAGET



Tipo de conocimientos; el físico, el convencional y el de naturaleza lógico-matemático (Piaget, 1980). El entendimiento relativo a cómo son los objetos (su color, su forma) y cómo interaccionan (ruedan, se caen, se paran) son aspectos concernientes al dominio físico mientras que el conocimiento de las palabras que utilizamos para contar los objetos o de las reglas de un juego, corresponden al ámbito de las convenciones sociales. Según Piaget ambas formas de conocimiento tienen un origen externo al individuo. Piaget dice que conto cardinalmente orden.

KAREN FUSON

Los números alcanzan diferentes significados por su uso en contextos particulares.

Karen Fuson denominó contexto numérico a estos seis contextos perfectamente diferenciados que fueron ampliados a siete:

- 1) Contexto de secuencia.
- 2) Contexto de conteo.
- 3) Contexto cardinal.
- 4) Contexto ordinal.
- 5) Contexto de medida.
- 6) Contexto numeral o simbólico.
- 7) Contexto no numérico.



ARTHUR BAROODY



Nos plantea que en los niños, contar oralmente no garantiza que se pueda dar una respuesta satisfactoria cuando se le presenta un conjunto de elementos y determinar cuántos hay o al comprar dos conjuntos e identifique donde hay más, es decir, realizar la comparación entre magnitudes numéricas. Y el conteo va siendo paulatinamente por la comprensión del mismo originado procedimientos más satisfactorios.

Baroody desarrollo tres tipos de conocimientos a los que llamó:

- 1) Conocimiento Intuitivo.
- 2) Conocimiento Informal.
- 3) Conocimiento Formal.

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



PENSAMIENTO CUANTITATIVO

PROF. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

ACTIVIDAD 4:

La construcción del concepto de número en los primeros grados escolares

ALUMNA:

Hernández Lemus Carmen Yesenia.

Mexicali, B.C. a 4 de septiembre del 2015